

156. ОУ „Васил Левски“, кв. Кремиковци, София – 1849, тел.  
02/994-70-35, ou156@abv.bg



## **Критерии за оценка на учениците от 2 клас**

### **Български език и литература /БЕЛ/- 2 клас**

#### **Оценяване:**

**Отличен (6)**- Ученикът си служи самостоятелно с основните езикови и речеви единици- звук, сричка, дума, изречение, текст, в конкретна ситуация в зависимост от комуникативната цел. Разпознава частите на речта– съществително име, прилагателно име, глагол и ги определя. Съставя и различава видове изречения, според целта на изказване. Наясно е с пунктуацията им при писане. Ученикът владее основните норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, грамотно и правилно думи с правописни особености; пише разделно думи без собствено ударение. Може да си служи самостоятелно с правописен речник. Подпомогнат от учителя, умее да преразказва и да съставя текст. Споделя впечатления от самостоятелно прочетено литературно произведение и охарактеризира героите му. Ориентира се в характерни за националната му идентичност особености в изучавани литературни произведения (разкази, стихотворения, приказки). Чете с разбиране и коментира прочетеното

**Много добър (5)**- Ученикът има несъществени пропуски по отношение на речевите единици. Пише грамотно и четливо. Разпознава частите на речта, но не винаги определя всички правилно. Различава видовете изречения, но му се губи пунктуацията им. Владее основните норми на книжовната реч: пише грамотно и четливо, но му убягва краснописът. Служи си самостоятелно с правописен речник. Съставя с помощта на учителя преразкази и съчинения, допускайки несъществени грешки. Ориентира се вярно в литературното произведение, независимо от жанра му, но понякога

не охарактеризира добре героите с техните качества. Има много добра четивна техника и подходяща интонация.

**Добър (4)**- Ученикът допуска съществени граматически грешки при писане. Трудно му е да поставя необходимите препинателни знаци в текста. Често не съумява да различи частите на речта. Не умее да си служи самостоятелно с правописен речник. Няма добра четивна техника по отношение на бързина и изразителност. Не винаги се ориентира в сюжетната линия и охарактеризирането на литературните герои. Затруднява се в адекватния избор на изразни средства при творческите упражнения- съчинения и преразкази. Необходима му е словесна или визуална опора от страна на учителя.

**Среден (3)**- Ученикът е без натрупан лексикален, езиков и читателски опит, който да му служи за осмисляне на собствената речева дейност. Справя се само с репродуктивните задачи с ограничени езикови изразни средства. Писмената реч значително изостава от устната. Пише с груби граматически грешки, без да се съобразява с изучените правила за редуция на гласни и обеззвучаване на звучните съгласни. Чете, без да разбира достатъчно смисъла на прочетеното. Не вниква в съдържанието на текста и не умее да прави характеристика на героите. Трудно заучава наизуст литературни произведения- стихотворения, гатанки, пословици. Формирането на комуникативно-речеви умения е силно затруднено.

**Слаб (2)**- Ученикът няма базисни знания и не може да се ориентира в комуникативна ситуация. Липсват му познания, относно частите на речта и употребата им. Допуска груби граматични и стилистични грешки в писмените си работи. Не усвоява правилата и нормите, на които се подчинява книжовния език. Чете със забавен темп, като бърка думи и изрази. В диктовките обикновено пише слято малките думи без ударение, изпуска главната буква в началото на изреченията и на съществителните собствени имена. Не е наясно с пунктуацията на видовете изречения, според целта на изказване. Не може да напише свързан текст.

**Критерии и показатели за оценка на резултатите по  
математика във 2 клас**

Критерии	Показатели
<b><u>1. Числата до 100</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знания и умения за четене и записване на числата до 100</li> <li>- сравняване на числата до 100</li> <li>-знае наименованията на числата от 21 до 100, записването им в редицата на естествените числа и преминава от един запис в друг</li> </ul>
<b><u>2. Събиране и изваждане на числата до 100</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения за събиране и изваждане на числата без и с преминаване</li> </ul>
<b><u>3.Таблично умножение и деление</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и умения за:</li> <li>- връзката между умножението и делението и я използва за проверка на последното</li> <li>-таблицата за умножение и деление</li> <li>-разбира смисъла на словосъчетанията „пъти повече” и „пъти по-малко” и ги изразява на математически език</li> <li>-разместителното и съдружителното свойство на умножението и го прилага при пресмятане</li> <li>-реда на действията в числени изрази без скоби</li> </ul>
<b><u>4.Знания и умения за изучените равнинни фигури</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разпознаване на:</li> <li>-видове триъгълници /според страните/</li> <li>-намира обиколка на триъгълник и правоъгълник.</li> <li>- умее да определя вида на триъгълника по дадена дължина на страните му или чрез измерване на страните му.</li> <li>умее да чертае, квадрат или правоъгълник на квадратна мрежа</li> </ul>

<b><u>5.Знания за изучените величини и техните мерни единици</u></b>	<p>-познава мерните единици за дължина – сантиметър, дециметър, метър</p> <p>-използва на практика мерните единици за дължина – метър, дециметър, сантиметър и знае връзката между тях</p> <p>-ден, година, час, минута, денонощие и връзката между тях</p> <p>-умее да събира и изважда именувани числа с новоизучените мерни единици</p>
<b><u>6.Решаване на текстови задачи</u></b>	<p>-умее да решава текстови задачи с две пресмятания, които съдържат словосъчетанията „с повече”, „с по-малко”, „пъти повече” и „пъти по-малко”</p> <p>- да записва по различен начин решението на задачите – с две изчисления или с числов израз</p>

## Критерии за оценка на учениците от *втори клас* по математика

При писмена проверка на знанията на учениците по математика от втори клас би следвало да се различават:

### 1. Груби грешки:

- нерешена задача
- недовършена задача
- неправилен избор на действие
- излишно действие
- пропускане на определено действие
- ред на действие

### 2. Негруби грешки:

- изчислителни грешки
- неправилно записване на числа и знаци
- неправилно формулиран отговор
- нерационални прийоми

